

Dane do wniosku

Nazwa przedszkola: Przedszkole nr 49, 43-300 Bielsko-Biała ul. Skośna 3

Ilość dzieci, która uczęszczała do placówki w roku szkolnym 2016/2017, w podziale na płeć.	125 dzieci: 52 dziewczynki, 73 chłopcy
Czy wszystkie miejsca były wykorzystane?	TAK
Ilość oddziałów w roku szkolnym 2016/2017?	5
Metraż przedszkola?	1142,70 m ²
Czy własna kuchnia czy catering?	Własna kuchnia
Czy placówka dysponuje własnym placem zabaw?	TAK
Ilość dzieci NOWYCH, tj. planowanych do przyjęcia w związku z planowanym projektem, w podziale na płeć oraz oddziały.	50 dzieci: 27 chłopców, 23 dziewczynki
Jeśli można wskazać czy w tej grupie będą dzieci z niepełnosprawnościami proszę wskazać, łącznie z informacją o deficytach.	Na chwilę obecną nie będzie
Proszę również wskazać wiek dzieci NOWOPRZYJĘTYCH /wnioski z przeprowadzonej diagnozy + data jej przeprowadzenia/	Wiek dz. nowoprzyjętych: 3,4-latki Diagnoza 4.06.2017r.: 3-latki: 27 dzieci 4-latki: 23 dzieci
Ilość dzieci NOWYCH planowanych do objęcia zajęciami dodatkowymi (zajęcia korygujące deficyty, jak np. logopedia, gimnastyka korekcyjna, itp.,) w podziale na płeć.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logorytmika – 50 dzieci (24 dziewczynki i 26 chłopców) 2. Zajęcia z terapii pedagogicznej – 10 dzieci (6 chłopców i 4 dziewczynki) 3. Zajęcia z terapii psychologicznej – 10 dzieci (5 chłopców i 5 dziewczynki) 4. Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej – 10 dzieci (6 chłopców i 4 dziewczynki)
Rodzaj zajęć dodatkowych, czy indywidualne, czy w grupie, jaka częstotliwość? /wnioski z przeprowadzonej diagnozy + data jej przeprowadzenia/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logorytmika – zajęcia grupowe 2 grup x 25 dzieci, 1 x w tygodniu; 2. Zajęcia z terapii pedagogicznej – zajęcia w małych grupach 5-cio osobowych, 1x w tygodniu; 3. Zajęcia z terapii psychologicznej – zajęcia w grupach 10-cio osobowych, 2x w miesiącu; 4. Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej: zajęcia w grupach 5 – cio osobowych, 1x w tygodniu.
Ilość dzieci JUŻ UCZESZCZAJĄCYCH DO PLACÓWKI planowana do objęcia zajęciami dodatkowymi (zajęcia korygujące deficyty, jak np. logopedia, gimnastyka korekcyjna, itp.,) w podziale na płeć.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Logorytmika – 125 dzieci (52 dziewczynki i 73 chłopców) 6. Zajęcia z terapii pedagogicznej – 50 dzieci (27 chłopców i 23 dziewczynki) 7. Zajęcia z terapii psychologicznej – 50 dzieci (26 chłopców i 24 dziewczynki) 8. Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej – 25 dzieci (15 chłopców i 10 dziewczynki)
Rodzaj zajęć dodatkowych, czy indywidualne, czy w grupie, jaka częstotliwość? /wnioski z przeprowadzonej diagnozy + data jej przeprowadzenia/	<ol style="list-style-type: none"> 5. Logorytmika – zajęcia grupowe 5 grup x 25 dzieci, 1 x w tygodniu; 6. Zajęcia z terapii pedagogicznej – zajęcia w małych grupach 5-cio osobowych, 1x w tygodniu; 7. Zajęcia z terapii psychologicznej – zajęcia w

	<p>grupach 10-cio osobowych, 2x w miesiącu;</p> <p>8. Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej: zajęcia w grupach 5 – cio osobowych, 1x w tygodniu.</p> <p>Data diagnozy pedagogicznej: 30.04.2017r.</p>
<p>Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do przyjęcia, zarówno wychowawców, pomocy jak i nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe i innych, jeśli są planowani do przyjęcia.</p>	<p>Kompetencje i doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do przyjęcia w celu prowadzenia zajęć dodatkowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z logorytmiki: ukończone studia wyższe na kierunku edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, ukończone studia wyższe na kierunku logopedia, kurs kwalifikacyjny z zakresu prowadzenia zajęć rytmicznych, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym conajmniej 5 lat. 2. Zajęcia z terapii pedagogicznej: studia magisterskie z pedagogiki specjalnej na kierunku terapia pedagogiczna rewalidacja, doświadczenie z dziećmi w wieku przedszkolnym co najmniej 5 lat. 3. Zajęcia z terapii psychologicznej: studia magisterskie na kierunku psychologia, wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, klinicznej i wychowawczej, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym co najmniej 5 lat. 4. Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej: wykształcenie wyższe, kurs kwalifikacyjny lub studia podyplomowe na kierunku integracja sensoryczna o specjalizacji: integracja sensoryczna we wczesnej interwencji o wspomaganiu rozwoju, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym co najmniej 5 lat.
<p>Kryteria przyjęcia dzieci do przedszkola? Czy przedszkole jest w stanie zapewnić np. specjalne żywienie dla dziecka, jeśli dziecko ma zalecenia, itp.</p>	<p>Nie jesteśmy w stanie zapewnić dzieciom specjalnego żywienia dla dzieci, w B-B są 3 placówki, które wprowadziły diety eliminacyjne dla dzieci</p>

Czy przewidywane są szkolenia dla kadry „podniesienie jakości edukacji przedszkolnej poprzez doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Ile osób, jaki kurs?

Tak

Szkolenie Rady Pedagogicznej „Zaburzenia sensoryczno-motoryczne u dzieci-rodzaje, diagnoza, plan postępowania ,tworzenie programu dla przedszkola dot. niwelowania zaburzeń i profilaktyki występowania takich problemów”-

oraz

1.Zaburzenia emocjonalne u dzieci, ich różnorodne objawy i metody terapii

Opis

Tematyka: Zapoznanie się z patomechanizmami zaburzeń emocjonalnych, specyfika diagnozy, zespół nadpobudliwości psychoruchowej, agresja – metody i techniki terapii, bajka i metafora, relaks, własny program terapeutyczny wspomagający rozpoznawanie, przeżywanie i wyrażanie emocji, spożytkowanie metod budujących podmiotowość dziecka proponowanych przez H. Olechnowicz.

Godz.: 15 Uczest.: 5 Koszt: 210 zł/os

Kier.: J. Bala Kod: KM/17

2.Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i FAS

Opis

Tematyka: Nadpobudliwość psychoruchowa dziecka w ujęciu medycznym, psychologicznym i pedagogicznym, kryteria diagnostyczne zespołu ADHD i FAS oraz charakterystyka typów nadpobudliwości psychoruchowej, metody, formy i sposoby pracy z dzieckiem nadpobudliwym i z FAS w szkole, aktywizowanie rodziców do współpracy i współdziałania ze szkołą w procesie

Godz.: dydaktyczno-wychowawczym.
15 Uczest.: 5 Koszt: 140
zł/os
Kier.: J. Bala Kod: KS/37

3. Metoda integracji sensorycznej w procesie wspomagania rozwoju dziecka na początkowych etapach edukacji

Opis

Tematyka: Główne założenia integracji sensorycznej, bazowe systemy sensoryczne (układ przedsionkowy, dotykowy, proprioceptywny, słuchowy, wzrokowy), odruchy pierwotne (TOB, ATOS, STOS), nastawcze i prostujące oraz dojrzałe odruchy posturalne, spektrum specyficznych trudności i dysfunkcji rozwoju dziecka, wynikających z zaburzeń integracji sensorycznej, sposoby rozpoznawania dysfunkcji i wskazanie podstawowych zadań w zakresie kompensacji i korekcji funkcji, prezentacja ćwiczeń w sali terapii integracji sensorycznej.

Godz.: 15 Uczest.: 5 Koszt: 160
zł/os
Kier.: T. Łyszczek Kod: KS/17

Załączniki:

1. Zestawienie pomocy dydaktycznych
2. Opis zajęć dodatkowych

DYREKTOR
Przedszkola Nr 49
mgr Bogusław Kajstura

Bielsko-Biała, Lipiec 2017

ZATWIERDZAM

Z-ca DYREKTORA
MIEJSKIEGO ZARZĄDU OŚWIATY

Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty
w Bielsku-Białej