

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH**- informacje do projektu pn.: „Mali geniusze z bielskich przedszkoli”****PRZEDSZKOLE nr 55 w Bielsku-Białej, ul. Sternicza 4**

<p>Ilość dzieci, która uczęszcza do placówki w roku szkolnym 2019/2020, w podziale na płeć.</p> <p>Opis budynku, wyposażenia, w jakim otoczeniu się znajduje, metraż przedszkola, itp.</p>	<p>Ogółem: 250 dzieci w wieku od 3 do 6 lat Dziewczynek: 128 Chłopców: 122</p> <p>Przedszkole usytuowane w osobnym segmencie budynku zespołu szkół, z osobnym wejściem i ogrodzonymi placami zabaw. Pomieszczenia przestronne (1513,82 m²), dużo otwartych przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sale dydaktyczne: 10sal (7 na parterze i 3 na półpiętrze) • Sala zajęć indywidualnych: gabinet pedagoga i gabinet logopedy • Korytarz i szatnie: korytarze na parterze i półpiętrze, szatnie dla 10 oddziałów w holu, otwarta sala widowiskowo-sportowa • Łazienki: 7 łazienek zlokalizowanych przy salach • Administracja: sekretariat i gabinet dyrekcji • Klatka schodowa na półpiętro prowadząca do 3 sal dydaktycznych
<p>Ilość i charakterystyka dzieci planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu</p> <p>Zajęcia dodatkowe realizowane w placówce, ich wymiar i liczba dzieci objęta wsparciem.</p>	<p>Ogółem: 56 dzieci ze wskazaniami, przy czym wytypowano 35 dzieci najbardziej potrzebujących terapii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziewczynek: 14 - chłopców: 21 <p>Spośród w/w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 dzieci (1 dziewczynka i 3 chłopców) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (1 chłopiec ze względu na autyzm, 3 dzieci ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym afazję) - 10 dzieci posiada opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 35 dzieci (wszystkie wytypowane do projektu) ma otwartą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu ze względu na: <ul style="list-style-type: none"> • deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych • zaburzenia zachowania lub emocji • niepowodzenia edukacyjne <p>Na podstawie wstępnych obserwacji dzieci (diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2019r.) zakwalifikowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 dzieci do terapii Biofeedback • 13 dzieci do terapii Integracji Sensorycznej SI <p>Przedszkole nr 55 realizuje w roku szk. 2019/20 następujące zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne – 30 godz/tyg - 118 dzieci objętych zajęciami w grupach 4 osobowych • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 3 godz/tyg -15 dzieci w grupach 5 osobowych • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 1 godz/tyg - 9 dzieci <p>Przeprowadzona diagnoza potrzeb placówki, wykonana w oparciu o dokumentację udzielanej w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwacji nauczycieli wykazała wiele deficytów i zaburzeń wśród dzieci kwalifikujących się na terapię integracji sensorycznej i biofeedbacku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trudności z uwagą, • impulsywność, • nadrucliwość, • słaba sprawność manualna – motoryka mała,

- słaba sprawność ruchowa, niezdarność, zaburzenia równowagi,
- zaburzenia integracji sensorycznej,
- zakłócenia koordynacji wzrokowo- ruchowej w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku,
- zachowania kompulsywne,
- utarte schematy i zachowanie rutynowe, manieryzmy ruchowe,
- spowolnienie, brak energii, zmęczenie,
- trudności z podejmowaniem decyzji, z organizowaniem myśli, z planowaniem działań,
- brak motywacji,
- perfekcjonizm,
- zachowania opozycyjno-buntownicze, celowe łamanie powszechnie akceptowalnych zasad zachowania, zmienność nastrojów,
- uzależnienia – zachowania wymykające się spod kontroli: oglądanie telewizji, gry komputerowe,
- niezrozumienie sygnałów niewerbalnych,
- zaburzone interakcje społeczne,
- zaburzenia snu lub nadmierna senność,
- tendencje depresyjne, napady płaczu, poczucie samotności,
- podwyższona złość i gniew,
- reaktywność (pobudliwość) emocjonalna, negatywne emocje, niewspółmiernie silne i gwałtowne reakcje,
- wstydlivość i obwinianie się,
- brak odczuwania emocji, tłumienie emocji, uboga ekspresja stanów emocjonalnych,
- przewlekły lęk,
- zaburzenia percepcji słuchowej, słuchania ze zrozumieniem,
- trudności z wystawianiem się w sposób płynny i jasny, ograniczone słownictwo,
- trudności z liczeniem,
- zaburzona orientacja ułożenia ciała, odczuwanie dotyku, problemy z utrzymanie równowagi,
- zaburzenia orientacji przestrzennej,
- słaba pamięć wzrokowa, wzrokowo-przestrzenna lub słuchowa

Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do zaangażowania.

Wykształcenie: wg rozporządzenia MEN o kwalifikacjach:

Stanowisko: **nauczyciel terapeuty pedagogicznego**

§ 22. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **nauczyciela terapeuty pedagogicznego** w przedszkolach posiada osoba, która ukończyła:

1) studia wyższe w zakresie terapii pedagogicznej, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub

2) studia na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki, i **studia pierwszego stopnia, studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny, w zakresie terapii pedagogicznej**, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

Oraz posiada dodatkowe kwalifikacje: certyfikat do terapii SI i/lub do terapii EEG Biofeedback.

Stanowisko: **nauczyciel pedagoga**

§ 19. 1. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **nauczyciela pedagoga** w przedszkolach, posiada osoba, która ukończyła:

1) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku pedagogika w specjalności odpowiadającej prowadzonym zajęciom, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub

2) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku innym niż wymieniony w pkt 1, i **studia podyplomowe w zakresie prowadzonych zajęć** oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

2. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w przedszkolach i szkołach podstawowych posiada również osoba, którą ukończyła:

1) studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w specjalności odpowiadającej prowadzonym zajęciom oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub

2) studia pierwszego stopnia na kierunku innym niż wymieniony w pkt 1 i **studia podyplomowe w zakresie prowadzonych zajęć** oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.


3. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w szkołach i placówkach, o których mowa w § 15–17, (*oddziały specjalne*) posiada osoba, która:

1) ukończyła studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, w specjalności odpowiedniej do niepełnosprawności uczniów, na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne;

2) ma kwalifikacje określone w ust. 1 lub 2, a ponadto ukończyła studia wyższe, studia podyplomowe, zakład kształcenia nauczycieli lub kurs kwalifikacyjny, w zakresie pedagogiki specjalnej odpowiedniej do niepełnosprawności uczniów lub rodzaju placówki.

Oraz posiada dodatkowe kwalifikacje: certyfikat do terapii SI i/lub do terapii EEG Biofeedback.

Załącznik: opis zajęć dodatkowych

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 56
w Bielsku-Białej

mgr Regina Babińska-Gibala

.....
Dyrektor przedszkola

GŁÓWNY SPECJALISTA

mgr Iwona Bojarska


.....
Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej

ZATWIERDZAM

DYREKTOR
Miejskiego Zarządu Oświaty


.....
Dyrektor Janusz Kaps
Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej

MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY
ul. Akademii Umiejętności 1a
43-300 BIELSKO-BIAŁA
tel. (033) 499-23-00, 499-88-56, 497-55-22
fax (033) 499-23-22

Opis zajęć dodatkowych planowanych w projekcie

EEG-biofeedback

Wskazania do terapii eeg-biofeedback

Terapię eeg-biofeedback można stosować zarówno wobec dzieci zdrowych, jak i tych z wybranymi

zaburzeniami czy jednostkami chorobowymi:

- o syndrom ADD, ADHA
- o nerwice
- o padaczka
- o stres
- o uzależnienia (również od multimediiów)
- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia somatyczne

Terapia eeg-biofeedback jest szczególnie wskazana do leczenia dzieci z problemami w nauce i zachowaniu typu:

- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia rozwoju mowy
- o zespoły zaburzeń uwagi
- o słaba wytrzymałość poznawcza
- o nadpobudliwość psychoruchowa
- o zachowania opozycyjne i buntownicze
- o agresja
- o lęki, tiki
- o niekontrolowane wybuchy gniewu
- o nadmierne zmiany nastroju
- o zaburzenia snu
- o nieśmiałości i nadmierne wycofywanie się
- o niestabilność emocjonalna
- o fobie
- o moczenie nocne

Treningi metodą eeg-biofeedback mogą również wspierać leczenie schorzeń o podłożu psychologicznym i neurologicznym, takich jak:

- o zaburzenia snu
- o zespół chronicznego zmęczenia
- o lęki
- o autyzm
- o dziecięce porażenie mózgowie

Jednocześnie systematyczne treningi eeg-biofeedback:

- o poprawiają wyniki w nauce
- o zwiększają zdolność zapamiętywania i koncentracji

Integracja sensoryczna (ang. Sensory Integration) jest to skomplikowany proces rozwojowy o podłożu neurofizjologicznym, w którym następuje organizacja dostarczanych do centralnego układu nerwowego (mózgu) wrażeń sensorycznych (zmysłowych)

Wyższe procesy mózgu (tj. czynności umysłowe jak czytanie, liczenie, mówienie) mogą odbywać się prawidłowo, jeżeli istnieje dobra organizacja odbioru wrażeń zmysłowych na niższych szczeblach układu nerwowego tzn. w pniu mózgu i mózdzku.

Dane z literatury (Violet F. Maas: „Uczenie się przez zmysły”, 1998) wskazują, że zaburzenia procesu integracji sensorycznej mogą występować u 15-45% populacji.

Zadaniem terapii SI jest dostarczenie dziecku kontrolowanej przez terapeutę ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała.

Terapia SI jest jedną z najnowocześniejszych i skutecznych metod stosowanych w terapii dzieci, u których obserwuje się trudności w zakresie:

- umiejętności ruchowych (słaba koordynacja ruchowa, opóźniony rozwój ruchowy, trudności z utrzymaniem równowagi);
- problemów emocjonalnych (nadmierna wrażliwość, nerwowość, kłopoty z koncentracją uwagi);
- opóźnionego rozwoju mowy;
- zapamiętywania;
- nadpobudliwości psychoruchowej;
- nadwrażliwości lub zbyt małej wrażliwości na różne bodźce sensoryczne;
- nadwrażliwości na ruch (negatywna reakcja na ruch, niepewność grawitacyjna, choroba lokomocyjna)

Okazuje się także skuteczna, co potwierdzają liczne doświadczenia wykorzystujących ją terapeutów, w odniesieniu do dzieci z:

- autyzmem;
- zespołem Aspergera;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- mózgowym porażeniem dziecięcym;
- zespołem Downa;
- innymi sprężonymi zaburzeniami;
- grupy ryzyka: wcześniaków, dzieci po uszkodzeniach okołoporodowych itp.

Terapię integracji sensorycznej prowadzi terapeutę ze specjalistycznym

przygotowaniem w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym. Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt taki jak: podwieszane platformy, huśtawki, hamaki, deskorolki, trampoliny, tunele, piłki gimnastyczne, równoważnie, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej, materiały do stymulacji wzrokowej, węchowej, smakowej itp.

o rozwijają zdolności o wyciszają nadmierne emocje o pomagają radzić sobie z trudnymi sytuacjami
Terapię biofeedback mogą być objęte dzieci już od 4 lub 5 roku życia, ale najbardziej optymalny jest późny wiek przedszkolny (ze względu na fakt, że dziecko powinno już potrafić podjąć współpracę z terapeutą) - to zależy od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Zajęcia mogą odbywać się od jednego treningu do kilku w tygodniu (optymalnie: 2-3). W efekcie systematycznych treningów mózg dziecka zapamiętuje, utrwała, a następnie wykorzystuje wyćwiczone umiejętności w życiu codziennym. Efektem treningów jest zwiększenie zasobów pamięciowych, wzrost koncentracji, przyspieszenie procesów kojarzeniowych, wzrost motywacji do działania.

Każde dziecko może wykazywać indywidualne możliwości podczas treningów, dlatego też metoda jest długofalowa i wymaga indywidualnego podejścia. Poważniejsze zaburzenia wymagają dłuższej terapii.

Czas trwania jednego spotkania, w skład którego wchodzi przygotowanie do treningu i właściwy trening z terapeutą, to około 45-50 minut. Oczywiście treningi przeprowadzane są indywidualnie z terapeutą na podstawie odpowiednio ułożonych protokołów.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wynika z niego że terapię BFB można "podpiąć" pod § 2. ponieważ to jest terapia, która cyt: "stanowi skuteczną pomoc w zwiększaniu możliwości umysłu. Poprawia koncentrację uwagi i skupienie. Usprawnia procesy uczenia się i zapamiętywania, przez co dziecko może się lepiej skoncentrować na wykonywanej czynności oraz efektywniej pracować na zajęciach, a w konsekwencji lepiej funkcjonować w grupie w przedszkolu, a potem w szkole" Spełnia zatem wymogi, zawarte w/w rozporządzeniu:

§ 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu(...) polega na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (...)w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;

Zgodnie z Rozporządzeniem biofeedbackiem można objąć wymienione powyżej grupy dzieci, a zatem objąć terapią dzieci zarówno te zdolne, jak i zaburzone.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana (...) w formie:


Jeśli chodzi o konkretną formę zajęć, biofeedback może odbywać się podczas:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych (...), innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się

§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 56
w Białku-Białej


mgr Regina Babińska-Gibala
(pieczęć i podpis Dyrektora przedszkola)