

**PRZEDSZKOLE NR 49**

43-300 Bielsko-Biała

ul. Skośna 3, tel. (33) 812 63 42

NIP 547-17-72-147, REGON 072353627

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH.**

**Informacje do projektu pt.: „Mali geniusze z bielskich przedszkoli.”:  
PRZEDSZKOLE NR 49 w Bielsku-Białej.**

<p>Ilość dzieci, która uczęszcza do placówki w roku szkolnym 2019/2020, w podziale na płeć.</p> <p>Opis budynku, wyposażenia, w jakim otoczeniu się znajduje, metraż przedszkola, itp.</p>	<p>Ogółem: 175, w tym: - dziewczynek: 80; - chłopców: 95.</p> <p>Krótki opis: - Budynek dwukondygnacyjny; - Sale dydaktyczne: 7; - Sala zajęć indywidualnych: 2; - Korytarz i szatnie: 2 korytarze, 1 szatnia dla dzieci, 1 dla pracowników; - Łazienki: 7 dla dzieci, 3 dla personelu - Administracja: gabinet intendenta, gabinet dyrektora, sekretariat; - Klatka schodowa: 1; - Kuchnia własna; - Powierzchnia użytkowa : 1309,75 m2.</p>
<p>Ilość i charakterystyka dzieci planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu.</p> <p>Zajęcia dodatkowe realizowane w placówce, ich wymiar i liczba dzieci objęta wsparciem.</p>	<p>Ogółem: 35 /22 dzieci planuje się zakwalifikować na terapię Biofeedback oraz 13 dzieci na terapię SI/ w tym: - dziewczynek: 16 - chłopców: 19.</p> <p>Na podstawie wstępnych obserwacji dzieci /diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2019 roku / zakwalifikowano 35 dzieci do:</p> <p><b>Terapii Biofeedback / 22 dzieci/</b> ze względu na: zaburzenia pamięci, nadpobudliwość psychoruchową, zachowania opozycyjne i buntownicze, agresje, nadmierne zmiany nastroju, nieśmiałość, nadmierne wycofywanie się, niestabilność emocjonalną, zaburzoną zdolność zapamiętywania i koncentracji, <b>rozwijania u dzieci zdolności</b>, wyciszania nadmiernych emocji;</p> <p><b>Terapii SI /13 dzieci /ze względu na:</b> zaburzenia integracji sensorycznej/ nadwrażliwości lub podwrażliwości np.: dotykowe, wzrokowe, słuchowe, przedsionkowe/, zaburzenia czucia głębokiego czy napięcia mięśniowego, w tym: <b>1 dziecko z niepełnosprawnościami /chłopiec/ z orzeczeniem o niepełnosprawności (04-O – choroba narządu wzroku, 05-R – upośledzenie narządu ruchu, 10- N choroba neurologiczna)- terapia SI, 2 dzieci z orzeczeniem do celów kształcenia specjalnego / 2 dzieci z afazją motoryczną -2 chłopców/- terapia biofeedback.</b></p> <p>Obecnie placówka realizuje następujące zajęcia:</p> <p>- <b>zajęcia logopedyczne</b>, wymiar: 10/22, ilość dzieci : 40; - <b>zajęcia terapii psychologicznej</b>, wymiar: 3/22, ilość dzieci: 26; - <b>zajęcia terapii pedagogicznej</b>, wymiar: 6/22, ilość dzieci: 30</p>

	<p>- <b>zajęcia logorytmiki</b>, wymiar: 3,5/22, ilość dzieci: 175;  - <b>terapia SI</b>, wymiar: 6/22, ilość dzieci: 12.</p> <p>Problemy dzieci: zaburzenia pamięci, nadpobudliwość psychoruchowa, zachowania opozycyjne i buntownicze, agresje, nadmierne zmiany nastroju, nieśmiałość, nadmierne wycofywanie się, niestabilność emocjonalna, zaburzona zdolność zapamiętywania i koncentracji, nadwrażliwości lub podwrażliwości /np.: dotykowe, wzrokowe, słuchowe, przedsionkowe, zaburzenia czucia głębokiego czy napięcia mięśniowego/.</p>
<p>Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do zaangażowania.</p>	<p>Kompetencje i doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do przyjęcia w celu przeprowadzenia zajęć dodatkowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Stanowisko: nauczyciel specjalista terapii SI.</b>  Zajęcia z integracji sensoryczno – motorycznej: wykształcenie wyższe, kurs kwalifikacyjny, lub studia podyplomowe na kierunku: integracja sensoryczna, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym /co najmniej 3 lata/.</li> <li><b>2. Stanowisko: nauczyciel specjalista terapii biofeedback.</b>  Zajęcia z biofeedbacku: ukończone studia wyższe, kurs kwalifikacyjny I stopnia oraz II stopnia w zakresie prowadzenia terapii biofeedback, doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym/ co najmniej 3 lata/.</li> </ol>

Załącznik: opis zajęć dodatkowych

*J. M. B.*  
.....  
**GRUPOWA SPECJALISTA**  
*mgr Iwona Bojarska*  
.....  
Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej

**DYREKTOR**  
Przedszkola 19  
*mgr Bogusława Kajstura*

.....  
Dyrektor przedszkola

ZATWIERDZAM  
**DYREKTOR**  
Miejskiego Zarządu Oświaty  
.....  
Dyrektor *mgr Janusz Kaps*  
Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej

**MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY**  
ul. Akademii Umiejętności 1a  
43-300 BIELSKO-BIAŁA  
tel. (033) 499-23-00, 499-88-56, 497-55-22  
fax (033) 499-23-22

## Opis zajęć dodatkowych planowanych w projekcie

### EEG-biofeedback

Wskaźnikiem do terapii eeg-biofeedback.

Terapia eeg-biofeedback można stosować zarówno wobec dzieci zdrowych, jak i tych z wybranymi zaburzeniami czy jednostkami chorobowymi:

- syndrom AD/ADHD;
- nerwice;
- padaczka;
- stres;
- uzależnienia (również od multimedialnych);
- zaburzenia pamięci;
- zaburzenia somatyczne.

Terapia eeg-biofeedback jest szczególnie wskazana do leczenia dzieci z problemami w nauce i zachowaniu typu:

- zaburzenia pamięci;
- zaburzenia rozwoju mowy;
- zespoły zaburzeń uwagi;
- słaba wytrzymałość poznawcza;
- nadpobudliwość psychoruchowa;
- zachowania opozycyjne i buntownicze;
- agresja;
- lęki, tiki;
- niekontrolowane wybuchy i nadmierne zmiany nastroju;
- zaburzenia snu;
- nieśmiałość i nadmierne wrażliwość emocjonalna;
- fobie;
- moczenie nocne.

Treningi metodą eeg-biofeedback i neurologicznym, takich jak:

- zaburzenia snu;
- zespół chronicznego zmęczenia;
- lęki;
- autyzm;
- dziecięce porażenie mózgu;
- nieśmiałość i nadmierne emocjonalność;
- poprawiają wyniki w nauce;
- zwiększają zdolność zapamiętywania;
- rozwijają zdolności;
- wyciszają nadmierne emocjonalność;
- pomagają radzić sobie z trudnościami.

**Integracja sensoryczna** (ang. Sensory Integration) jest to skomplikowany proces rozwojowy o podłożu neurofizjologicznym, w którym następuje organizacja dostarczanych do centralnego układu nerwowego (mózgu) wrażeń sensorycznych (zmysłowych).

Wyższe procesy mózgu (tj. czynności umysłowe jak czytanie, liczenie, mówienie) mogą odbywać się prawidłowo, jeżeli istnieje dobra organizacja odbioru wrażeń zmysłowych na niższych szczeblach układu nerwowego tzn. w pniu mózgu i mózdzku. Dane z literatury (Violet F. Maas: „Uczenie się przez zmysły”, 1998) wskazują, że zaburzenia procesu integracji sensorycznej mogą występować u 15-45% populacji.

**Zadaniem terapii SI jest** dostarczenie dziecku kontrolowanej przez terapeutę ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała.

Terapia SI jest jedną z najnowocześniejszych i skutecznych metod stosowanych w terapii dzieci, u których obserwuje się trudności w zakresie: - umiejętności ruchowych (słaba koordynacja ruchowa, opóźniony rozwój ruchowy, trudności z utrzymaniem równowagi);

- problemów emocjonalnych (nadmierna wrażliwość, nerwowość, kłopoty z koncentracją uwagi);
- opóźnionego rozwoju mowy;
- zapamiętywania;
- nadpobudliwości psychoruchowej;
- nadwrażliwości lub zbyt małej wrażliwości na różne bodźce sensoryczne;
- nadwrażliwości na ruch (negatywna reakcja na ruch, niepewność grawitacyjna, choroba lokomocyjna).

Okazuje się także skuteczna, co potwierdzają liczne doświadczenia wykorzystujących ją terapeutów, w odniesieniu do dzieci z:

- autyzmem;
- zespołem Aspergera;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- mózgowym porażeniem dziecięcym;
- zespołem Downa;
- innymi sprzężonymi zaburzeniami;
- grupy ryzyka: wcześniaków, dzieci po uszkodzeniach okołoporodowych itp.

**Terapię integracji sensorycznej prowadzą terapeuci ze specjalistycznym przygotowaniem w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym.** Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt taki jak: podwieszane platformy, huśtawki, hamaki, deskorolki, trampoliny, tunele, piłki gimnastyczne, równoważnie, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej, materiały do stymulacji wzrokowej, węchowej, smakowej itp.

Terapię biofeedback mogą być objęte dzieci już od 4 lub 5 roku życia, ale najbardziej optymalny jest późny wiek przedszkolny (ze względu na fakt, że dziecko powinno już potrafić podjąć współpracę z terapeutą), należy to od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Zajęcia mogą odbywać się od jednego treningu do kilku w tygodniu (optymalnie: 2-3). W efekcie systematycznych treningów mózg dziecka zapamiętuje, utrwała, a następnie wykorzystuje wyćwiczone umiejętności w życiu codziennym. Efektem treningów jest zwiększenie zasobów pamięciowych, wzrost koncentracji, przyspieszenie procesów kojarzeniowych, wzrost motywacji do działania.

Każde dziecko może wykazywać indywidualne możliwości podczas treningów, dlatego też metoda jest długofalowa i wymaga indywidualnego podejścia. Poważniejsze zaburzenia wymagają dłuższej terapii.

Czas trwania jednego spotkania, w skład którego wchodzi przygotowanie do treningu i właściwy trening z terapeutą, to około 45-50 minut. Oczywiście treningi przeprowadzane są indywidualnie z terapeutą na podstawie odpowiednio ułożonych protokołów.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Wynika z niego, że terapię BFB można "podpiąć" pod § 2, ponieważ to jest terapia, która cyt.: "Stanowi skuteczną pomoc w zwiększaniu możliwości umysłu. Poprawia koncentrację uwagi i skupienie. Usprawnia procesy uczenia się i zapamiętywania, przez co dziecko może się lepiej skoncentrować na wykonywanej czynności oraz efektywniej pracować na zajęciach, a w konsekwencji lepiej funkcjonować w grupie w przedszkolu, a potem w szkole". Spełnia zatem wymogi, zawarte w/wrozporządzeniu:

§ 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu(...) polega na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (...)w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola.

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych.

Zgodnie z Rozporządzeniem biofeedbackiem można objąć wymienione powyżej grupy dzieci, a zatem objąć terapią dzieci zarówno te zdolne, jak i zaburzone.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana (...) w formie:

Jeśli chodzi o konkretną formę zajęć, BFB może odbywać się podczas:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych (...), innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu.

**DYREKTOR**  
Przedszkola nr 49  
mgr *Bogusława Kajstura*

(pieczęć i podpis Dyrektora przedszkola)