

PRZEDSZKOLE NR 38

W BIELSKU-BIAŁEJ

ul. Grażyny 19 - tel. 33 811-69-01

43-300 BIELSKO-BIAŁA

NIP: 547-17-74-784 REGON: 072353751

EKD-853212

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH**- informacje do projektu pn.: „Mali geniusze z bielskich przedszkoli”****PRZEDSZKOLE Z ODDZIAŁAMI SPECJALNYMI nr 38 W BIELSKU-BIAŁEJ**

<p>Ilość dzieci, która uczęszcza do placówki w roku szkolnym 2019/2020, w podziale na płeć.</p> <p>Opis budynku, wyposażenia, w jakim otoczeniu się znajduje, metraż przedszkola, itp.</p>	<p>Ogółem: 96 dzieci, w tym: - dziewczynek: 31 - chłopców: 65</p> <p>Przedszkole z Oddziałami Specjalnymi nr 38 usytuowane jest w cichej i spokojnej okolicy osiedla domków jednorodzinnych. Budynek jest jednopiętrowy, bez barier architektonicznych. Placówka posiada 9 sal do zajęć dydaktycznych, przestronnych i dobrze nasłonecznionych z bezpośrednim dostępem do pomieszczeń sanitarnych. Ponadto dysponujemy 3 gabinetami specjalistycznymi do zajęć z psychologiem, neurologopedą oraz terapeutą pedagogicznym. Posiadamy nowoczesną, klimatyzowaną salę gimnastyczną wyposażoną w sprzęt do rehabilitacji, zajęć ruchowych oraz zajęć rytmicznych. Ogród przedszkolny przeznaczony do aktywnego spędzania czasu jest duży, ogrodzony, wyposażony w urządzenia do zabaw.</p> <p>W przedszkolu funkcjonują 3 oddziały ogólnodostępne oraz 6 oddziałów przedszkola specjalnego (dla dzieci z orzeczeniem o kształceniu specjalnym).</p>
<p>Ilość i charakterystyka dzieci planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu</p> <p>Zajęcia dodatkowe realizowane w</p>	<p>Ogółem: 35, w tym: - dziewczynek: 4 - chłopców: 31</p> <p>22 dzieci planowanych do objęcia wsparciem projektowym posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Orzeczenia wydane są ze względu na: autyzm, niepełnosprawność ruchową w tym: afazję, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz niepełnosprawności sprzężone (ruchowa oraz intelektualna). Wszystkie dzieci posiadające deficyty rozwojowe planowane są do objęcia wsparciem.</p> <p>Wychowankowie grup ogólnodostępnych (13 dzieci) zostali wytypowani do zajęć po wspólnych konsultacjach wychowawców grup ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.</p> <p>Zajęcia z Integracji Sensorycznej będą dedykowane dzieciom posiadającym deficyty w zakresie prawidłowego odbioru bodźców pochodzących z narządów zmysłów i powiązane z tym niewłaściwe ich przetwarzanie, oraz dzieciom wykazującym nadpobudliwość psychoruchową. Natomiast Terapia EEG Biofeedback będzie wsparciem w minimalizowaniu dysfunkcji procesów poznawczych, terapii logopedycznej oraz zaburzeń psychosomatycznych.</p> <p>Przedszkole z Oddziałami Specjalnymi nr 38 w bieżącym roku szkolnym realizuje 68 godzin tygodniowo zajęć</p>

<p>placówce, ich wymiar i liczba dzieci objęta wsparciem.</p>	<p>rewalidacyjnych (zgodnie z Zaleceniami zawartymi w Orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego).</p> <p>Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane są w wymiarze 25 godzin tygodniowo. Są to zajęcia : korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym (usprawnianie ruchowe). Zajęciami tymi objętych jest łącznie 73 wychowanków.</p> <p>Przeprowadzona diagnoza potrzeb placówki wykazała potrzebę rozszerzenia dotychczasowych form terapii, przede wszystkim dla dzieci: z nadpobudliwością, słabą koncentracją uwagi, zaburzeniami integracji sensorycznej (nadwrażliwość oraz niedowrażliwość) oraz zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego.</p>
<p>Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do zaangażowania.</p>	<p>Kadra planowana do zaangażowania w ramach realizacji projektu, to Nauczyciele, którzy mają doświadczenie w pracy z całą grupą, są terapeutami pedagogicznymi oraz posiadają dodatkowe kwalifikacje: certyfikat do terapii SI oraz do Terapii EEG Biofeedback.</p>

Załącznik: opis zajęć dodatkowych

GŁÓWNY SPECJALISTA

mgr Iwona Bojarska

[Signature]

Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej

DYREKTOR

Przedszkola nr 38

mgr Marianna Łabędź-Orlicka

Dyrektor przedszkola

ZATWIERDZAM

DYREKTOR
Miejskiego Zarządu Oświaty

mgr Janusz Kops

Dyrektor

Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej

MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY
ul. Akademii Umiejętności 1a
43-300 BIELSKO-BIAŁA
tel. (033) 499-23-00, 499-88-56, 497-55-22
fax (033) 499-23-22

Opis zajęć dodatkowych planowanych w projekcie

PRZEDSZKOLE NR 38

eeg-biofeedback BIELSKO-BIELEJ

Wskazania do terapii eeg-biofeedback.01

43-300 BIELSKO-BIALA

NIP: 547-17-74-784 REGON: 072353751

Terapię eeg-biofeedback można stosować zarówno wobec dzieci zdrowych, jak i tych z wybranymi zaburzeniami czy jednostkami chorobowymi:

- o syndrom ADD, ADHA
- o nerwice
- o padaczkę
- o stres
- o uzależnienia (również od multimediów)
- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia somatyczne.

Terapia eeg-biofeedback jest szczególnie wskazana do leczenia dzieci z problemami w nauce i zachowaniu typu:

- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia rozwoju mowy
- o zespoły zaburzeń uwagi
- o słaba wytrzymałość poznawcza
- o nadpobudliwość psychoruchowa
- o zachowania opozycyjne i buntownicze
- o agresja
- o lęki, tiki
- o niekontrolowane wybuchy gniewu
- o nadmierne zmiany nastroju
- o zaburzenia snu
- o nieśmiałości i nadmierne wycofywanie się
- o niestabilność emocjonalna
- o fobie
- o moczenie nocne.

Treningi metodą eeg-biofeedback mogą również wspierać leczenie schorzeń o podłożu psychologicznym i neurologicznym, takich jak:

- o zaburzenia snu
- o zespół chronicznego zmęczenia
- o lęki
- o autyzm
- o dziecięce porażenie mózgowe.

Jednocześnie systematyczne treningi eeg-biofeedback:

- o poprawiają wyniki w nauce
- o zwiększają zdolność zapamiętywania i koncentracji
- o rozwijają zdolności
- o wyciszają nadmierne emocje

Integracja sensoryczna (ang. *Sensory Integration*) jest to skomplikowany proces rozwojowy o podłożu neurofizjologicznym, w którym następuje organizacja dostarczanych do centralnego układu nerwowego (mózgu) wrażeń sensorycznych (zmysłowych).

Wyższe procesy mózgu (tj. czynności umysłowe jak czytanie, liczenie, mówienie) mogą odbywać się prawidłowo, jeżeli istnieje dobra organizacja odbioru wrażeń zmysłowych na niższych szczeblach układu nerwowego tzn. w pniu mózgu i mózdzku.

Dane z literatury (Violet F. Maas: „*Uczenie się przez zmysły*”, 1998) wskazują, że zaburzenia procesów integracji sensorycznej mogą występować u 15-45% populacji.

Zadaniem terapii SI jest dostarczenie dziecku kontrolowanej przez terapeutę ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała.

Terapia SI jest jedną z najnowocześniejszych i skutecznych metod stosowanych w terapii dzieci, u których obserwuje się trudności w zakresie:

- umiejętności ruchowych (słaba koordynacja ruchowa, opóźniony rozwój ruchowy, trudności z utrzymaniem równowagi);
- problemów emocjonalnych (nadmierna wrażliwość, nerwowość, kłopoty z koncentracją uwagi);
- opóźnionego rozwoju mowy;
- umiejętności zapamiętywania;
- nadpobudliwości psychoruchowej;
- nadwrażliwości lub zbyt małej wrażliwości na różne bodźce sensoryczne;
- nadwrażliwości na ruch (negatywna reakcja na ruch, niepewność grawitacyjna, choroba lokomocyjna).

Okazuje się także skuteczna, co potwierdzają liczne doświadczenia wykorzystujących ją terapeutów, w odniesieniu do dzieci z:

- autyzmem;
- zespołem Aspergera;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- mózgowym porażeniem dziecięcym;
- zespołem Downa;
- innymi sprężonymi zaburzeniami;
- grupy ryzyka: wcześniaków, dzieci po uszkodzeniach okołoporodowych itp.

Terapię integracji sensorycznej prowadzi terapeuta ze specjalistycznym przygotowaniem

w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym. Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt taki jak: podwieszane platformy, huśtawki, hamaki, deskorolki, trampoliny, tunele, piłki gimnastyczne, równoważnie, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej, materiały do stymulacji wzrokowej, węchowej, smakowej itp.

o pomagają radzić sobie z trudnymi sytuacjami.

Terapia biofeedback mogą być objęte dzieci już od 4 lub 5 roku życia, ale najbardziej optymalny jest późny wiek przedszkolny (ze względu na fakt, że dziecko powinno już potrafić podjąć współpracę z terapeutą) - to zależy od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Zajęcia mogą odbywać się od jednego treningu do kilku w tygodniu (optymalnie: 2-3). W efekcie systematycznych treningów mózg dziecka zapamiętuje, utrwała, a następnie wykorzystuje wyćwiczone umiejętności w życiu codziennym. Efektem treningów jest zwiększenie zasobów pamięciowych, wzrost koncentracji, przyspieszenie procesów kojarzeniowych, wzrost motywacji do działania.

Każde dziecko może wykazywać indywidualne możliwości podczas treningów, dlatego też metoda jest długofalowa i wymaga indywidualnego podejścia. Poważniejsze zaburzenia wymagają dłuższej terapii.

Czas trwania jednego spotkania, w skład którego wchodzi przygotowanie do treningu i właściwy trening z terapeutą, to około 45-50 minut. Oczywiście treningi przeprowadzane są indywidualnie z terapeutą na podstawie odpowiednio ułożonych protokołów.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wynika z niego że terapia BFB można "podpiąć" pod § 2. ponieważ to jest terapia, która cyt: "stanowi skuteczną pomoc w zwiększaniu możliwości umysłu. Poprawia koncentrację uwagi i skupienie. Usprawnia procesy uczenia się i zapamiętywania, przez co dziecko może się lepiej skoncentrować na wykonywanej czynności oraz efektywniej pracować na zajęciach, a w konsekwencji lepiej funkcjonować w grupie w przedszkolu, a potem w szkole" Spełnia zatem wymogi, zawarte w Rozporządzeniu:

§ 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu (...) polega na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (...) w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola.

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;

Zgodnie z Rozporządzeniem biofeedbackiem można objąć wymienione powyżej grupy dzieci, a zatem objąć terapią dzieci zarówno te zdolne, jak i zaburzone.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana (...) w formie:

Jeśli chodzi o konkretną formę zajęć, BFB może odbywać się podczas:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych (...), innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu.

DYREKTOR
Przedszkola nr 38



(pieczęć i podpis Dyrektora Przedszkola)