

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH**  
**- informacje do projektu pn.: „Mali geniusze z bielskich przedszkoli”**  
**PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE NR2 w Bielsku-Białej**

<p>Ilość dzieci, która uczęszcza do placówki w roku szkolnym 2019/2020, w podziale na płeć.</p> <p>Opis budynku, wyposażenia, w jakim otoczeniu się znajduje, metraż przedszkola, itp.</p>	<p>do Przedszkola Integracyjnego Nr2 uczęszcza ogółem: 80 dzieci, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dziewczynek: 37</li><li>- chłopców: 43</li></ul> <p>Krótki opis :Przedszkole Integracyjne Nr2 to parterowy budynek bez barier architektonicznych, położony na Osiedlu Złote Łany. Posiada ogród z placem zabaw oraz taras. Budynek ma ok. 800 m2, to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sale dydaktyczne: 4</li><li>• Sale zajęć indywidualnych: 3/ gabinet logopedy, psychologa i terapeuty ruchowego</li><li>• Sala gimnastyczna</li><li>• Korytarz i szatnie: 2</li><li>• Łazienki: 4 przy salach dydaktycznych, 2 dla personelu</li><li>• Administracja: sekretariat dyrektora, pokój intendentki</li><li>• Kuchnia z zapleczem</li></ul>
<p>Ilość i charakterystyka dzieci planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu</p> <p>Zajęcia dodatkowe realizowane w placówce, ich</p>	<p>Planowana ilość dzieci do objęcia wsparciem projektowym to ogółem: 35, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dziewczynek: 20,</li><li>- chłopców: 15.</li></ul> <p>Z powyższych dzieci: 20 jest niepełnosprawnych posiadających Orzeczenia do Kształcenia Specjalnego ze względu na : afazję , słabowzroczność , autyzm, niepełnosprawność ruchową , niepełnosprawności sprzężone.</p> <p>Planowane jest objęcie wsparciem projektowym wszystkich dzieci niepełnosprawnych oraz 15 dzieci posiadających różne deficyty rozwojowe. Zajęcia z Integracji Sensorycznej będą dedykowane dzieciom posiadającym deficyty w zakresie prawidłowego odbioru bodźców pochodzących z narządów zmysłów i powiązane z tym niewłaściwe ich przetwarzanie, oraz dzieciom wykazującym nadpobudliwość psychoruchową.</p> <p>Natomiast <b>Terapia EEG Biofeedback</b> będzie wsparciem w minimalizowaniu dysfunkcji procesów poznawczych, terapii logopedycznej , oraz zaburzeń psychosomatycznych.</p>

<p>wymiar i liczba dzieci objęta wsparciem.</p>	<p>Obecnie Przedszkole Integracyjne Nr2 realizuje 40 godzin tygodniowo zajęć rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego. Natomiast w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych jest 28godzin zajęć tygodniowo. Są to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Z zajęć z PPP korzystają wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola . Wrześniowe spotkania zespołów ds. wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci wykazały potrzebę rozszerzenia form terapii dla dzieci z nadpobudliwością, koncentracją uwagi ,nadwrażliwością- słaba wrażliwość na bodźce sensoryczne , oraz zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego Wielkim wsparciem procesów terapeutycznych będzie doposażenie placówki w sprzęt do terapii z zakresu Integracji Sensorycznej, oraz do Terapii EEG biofeedback.</p>
<p>Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do zaangażowania.</p>	<p>Planowane jest zaangażowanie –Nauczyciela terapeuty posiadającego kwalifikacje- certyfikat do terapii SI, oraz Nauczyciela terapeuty do Terapii EEG biofeedback z wykształceniem wyższym pedagogicznym posiadającymi doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>

Załącznik: opis zajęć dodatkowych

Dyrektor Przedszkola  
Integracyjnego Nr 2

*mgr Małgorzata Janta*

.....  
Dyrektor przedszkola

GŁÓWNY SPECJALISTA

*mgr Jwona Bojarska*

*J. Kaps*  
.....  
Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej

ZATWIERDZAM

DYREKTOR  
Miejskiego Zarządu Oświaty

.....  
Dyrektor  
*mgr Janusz Kaps*  
Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej

**MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY**  
ul. Akademii Umiejętności 1a  
43-300 BIELSKO-BIAŁA  
tel. (033) 499-23-00, 499-88-56, 497-55-22  
fax (033) 499-23-22

**eeg-biofeedback**

Wskazania do terapii eeg-biofeedback

Terapię eeg-biofeedback można stosować zarówno wobec dzieci zdrowych, jak i tych z wybranymi zaburzeniami czy jednostkami chorobowymi:

- o syndrom ADD, ADHA
- o nerwice
- o padaczka
- o stres
- o uzależnienia (również od multimediów)
- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia somatyczne

Terapia eeg-biofeedback jest szczególnie wskazana do leczenia dzieci z problemami w nauce i zachowaniu typu:

- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia rozwoju mowy
- o zespoły zaburzeń uwagi
- o słaba wytrzymałość poznawcza
- o nadpobudliwość psychoruchowa
- o zachowania opozycyjne i buntownicze
- o agresja
- o lęki, tiki
- o niekontrolowane wybuchy gniewu
- o nadmierne zmiany nastroju
- o zaburzenia snu
- o nieśmiałości i nadmierne wycofywanie się
- o niestabilność emocjonalna
- o fobie
- o moczenie nocne

Treningi metodą eeg-biofeedback mogą również wspierać leczenie schorzeń o podłożu psychologicznym i neurologicznym, takich jak:

- o zaburzenia snu
  - o zespół chronicznego zmęczenia
  - o lęki
  - o autyzm
  - o dziecięce porażenie mózgowe
- Jednocześnie systematyczne treningi eeg-biofeedback:
- o poprawiają wyniki w nauce
  - o zwiększają zdolność zapamiętywania i koncentracji
  - o rozwijają zdolności
  - o wyciszają nadmierne emocje
  - o pomagają radzić sobie z trudnymi sytuacjami

Terapię biofeedback mogą być objęte dzieci już od 4 lub 5 roku życia, ale najbardziej

**Integracja sensoryczna** (ang. Sensory Integration) jest to skomplikowany proces rozwojowy neurofizjologicznym, w którym następuje organizacja dostarczanych do centralnego układu nerwowego (mózgu) wrażeń sensorycznych (zmysłowych)

Wyższe procesy mózgu (tj. czynności umysłowe jak czytanie, liczenie, mówienie) mogą odbywać się prawidłowo, jeżeli istnieje dobra organizacja odbioru wrażeń zmysłowych na niższych szczeblach układu nerwowego tzn. w pniu mózgu i mózdzku.

Dane z literatury (Violet F. Maas: „Uczenie się przez zmysły”, 1998) wskazują, że zaburzenia procesu integracji sensorycznej mogą występować u 15-45% populacji.

**Zadaniem terapii SI jest** dostarczenie dziecku kontrolowanej przez terapeutę ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała.

Terapia SI jest jedną z najnowocześniejszych i skutecznych metod stosowanych w terapii dzieci, u których obserwuje się trudności w zakresie:

- umiejętności ruchowych (słaba koordynacja ruchowa, opóźniony rozwój ruchowy, trudności z utrzymaniem równowagi);
- problemów emocjonalnych (nadmierna wrażliwość, nerwowość, kłopoty z koncentracją uwagi);
- opóźnionego rozwoju mowy;
- opanowywania umiejętności zapamiętywania
- nadpobudliwości psychoruchowej;
- nadwrażliwości lub zbyt małej wrażliwości na różne bodźce sensoryczne;
- nadwrażliwości na ruch (negatywna reakcja na ruch, niepewność grawitacyjna, choroba lokomocyjna)

Okazuje się także skuteczna, co potwierdzają liczne doświadczenia wykorzystujących ją terapeutów, w odniesieniu do dzieci z:

- autyzmem;
- zespołem Aspergera;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- mózgowym porażeniem dziecięcym;
- zespołem Downa;
- innymi sprzężonymi zaburzeniami;
- grupy ryzyka: wcześniaków, dzieci po uszkodzeniach okołoporodowych itp.

**Terapię integracji sensorycznej prowadzi terapeuta ze specjalistycznym przygotowaniem w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym.** Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt taki jak: podwieszane platformy, huśtawki, hamaki, deskorolki, trampoliny, tunele, piłki gimnastyczne, równoważnie, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej, materiały do stymulacji wzrokowej, węchowej, smakowej itp.

optymalny jest późny wiek przedszkolny (ze względu na fakt, że dziecko powinno już potrafić podjąć współpracę z terapeutą) - to zależy od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Zajęcia mogą odbywać się od jednego treningu do kilku w tygodniu (optymalnie: 2-3). W efekcie systematycznych treningów mózg dziecka zapamiętuje, utrwała, a następnie wykorzystuje wyćwiczone umiejętności w życiu codziennym. Efektem treningów jest zwiększenie zasobów pamięciowych, wzrost koncentracji, przyspieszenie procesów kojarzeniowych, wzrost motywacji do działania. Każde dziecko może wykazywać indywidualne możliwości podczas treningów, dlatego też metoda jest długofalowa i wymaga indywidualnego podejścia.

Powazniejsze zaburzenia wymagają dłuższej terapii.

Czas trwania jednego spotkania, w skład którego wchodzi przygotowanie do treningu i właściwy trening z terapeutą, to około 45-50 minut. Oczywiście treningi przeprowadzane są indywidualnie z terapeutą na podstawie odpowiednio ułożonych protokołów.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wynika z niego że terapię BFB można "podjąć" pod § 2. ponieważ to jest terapia, która cyt: "stanowi skuteczną pomoc w zwiększaniu możliwości umysłu. Poprawia koncentrację uwagi i skupienie. Usprawnia procesy uczenia się i zapamiętywania, przez co dziecko może się lepiej skoncentrować na wykonywanej czynności oraz efektywniej pracować na zajęciach, a w konsekwencji lepiej funkcjonować w grupie w przedszkolu, a potem w szkole" Spełnia zatem wymogi, zawarte w Rozporządzeniu:

§ 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu(...) polega na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (...)w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;

Zgodnie z Rozporządzeniem biofeedbackiem można objąć wymienione powyżej grupy dzieci, a zatem objąć terapią dzieci zarówno te zdolne, jak i zaburzone.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana (...) w formie:

Jeśli chodzi o konkretną formę zajęć, BFB może odbywać się podczas:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych (...), innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się

§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu

Dyrektor Przedszkola  
Integracyjnego Nr 2  
*mgr Matgorzata Jania*

(pieczęć i podpis Dyrektora przedszkola)