

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

- informacje do projektu pn.: „Mali geniusze z bielskich przedszkoli” PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE NR 1 w Bielsku-Białej

<p>Ilość dzieci, która uczęszcza do placówki w roku szkolnym 2019/2020, w podziale na płeć.</p> <p>Opis budynku, wyposażenia, w jakim otoczeniu się znajduje, metraż przedszkola, itp.</p>	<p>Do Przedszkola Integracyjnego nr 1 uczęszcza ogółem: 80 dzieci, Dziewczynki : 37 Chłopcy : 43</p> <p>Krótki opis : Przedszkole Integracyjne nr 1 mieści się w parterowym budynku bez barier architektonicznych, położnym na Osiedlu Kopernika w Bielsku-Białej. Posiada ogród z placem zabaw oraz 4 zewnętrzne tarasy. Budynek ma ok. 750 m2, to</p> <ul style="list-style-type: none">- Sale dydaktyczne: 4- Gabinety specjalistyczne : 4 / gabinet logopedy, psychologa, pedagoga i terapeuty ruchowego /- Sala wielofunkcyjna /gimnastyczna, do zajęć grupowych, organizacji uroczystości dla całego przedszkola/- Korytarz i szatnie: 2- Łazienki: 4 przy salach dydaktycznych , 2 dla personelu- Administracja: pokój dyrektora, pokój intendenci- Kuchnia z zapleczem
<p>Ilość i charakterystyka dzieci planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu</p>	<p>Planowana ilość dzieci do objęcia wsparciem projektowym to ogółem: 35</p> <ul style="list-style-type: none">- dziewczynek: 18- chłopców: 17 <p>- 22 dzieci niepełnosprawnych posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego ze względu na : afazję , autyzm, niepełnosprawność ruchową , niepełnosprawności sprzężone oraz 2 dzieci z przewlekłymi chorobami somatycznymi / cukrzyca, wada serca/</p> <p>Planowane jest objęcie wsparciem projektowym tych dzieci oraz 12 dzieci z różnymi deficytami rozwojowymi. Zajęcia z terapii SI będą dedykowane dzieciom posiadającym deficyty w zakresie prawidłowego odbioru bodźców pochodzących z narządów zmysłów i powiązane z tym niewłaściwe ich przetwarzanie, oraz dzieciom wykazującym nadpobudliwość psychoruchową.</p> <p>Terapia EEG biofeedback będzie wsparciem w minimalizowaniu dysfunkcji procesów poznawczych, terapii logopedycznej, oraz zaburzeń terapii logopedycznej, oraz zaburzeń psychosomatycznych.</p>

<p>Zajęcia dodatkowe realizowane w placówce, ich wymiar i liczba dzieci objęta wsparciem.</p>	<p>zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego.</p> <p>W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych jest 46 godzin zajęć tygodniowo. Są to zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapeutyczne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne i dla dzieci zdolnych. Z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystają wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola .</p> <p>We wrześniu 20019r. odbyły się 4 posiedzenia zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej / oddzielnie dla każdego oddziału/, w trakcie których przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie różnych form pomocy i możliwości realizacji.</p> <p>Stwierdzono konieczność doposażenia placówki w sprzęt do terapii SI i objęcie zajęciami większej liczby dzieci. Wskazano też potrzebę rozszerzenia oddziałów korekcyjnych dla grupy dzieci z deficytem uwagi i zaburzeniami zachowania o nieustalonej etiologii oraz wsparcia dla dzieci zdolnych. / Terapia EEG Biofeedback /</p>
<p>Kompetencje i wymagane doświadczenie kadry nauczycielskiej planowanej do zaangażowania.</p>	<p>Planowane jest zaangażowanie –nauczyciela terapeuty posiadającego kwalifikacje- certyfikat do terapii SI, oraz nauczyciela terapeuty do terapii EEG biofeedback z wykształceniem wyższym pedagogicznym posiadającymi doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>

Załącznik: opis zajęć dodatkowych

J. Mys
GŁÓWNY SPECJALISTA
mgr Iwona Bojarska

 Miejski Zarząd Oświaty w Bielsku-Białej

p.o. Dyrektor
 Przedszkola Integracyjnego nr 1
Alina Florian

.....
 Dyrektor przedszkola

ZATWIERDZAM

DYREKTOR
 Miejskiego Zarządu Oświaty

Janusz Kaps

 Dyrektor
 Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej

MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY
 ul. Akademii Umiejętności 1a
 43-300 BIELSKO-BIAŁA
 tel. (033) 499-23-00, 499-88-56, 497-55-22
 fax (033) 499-23-22

Opis zajęć dodatkowych planowanych w projekcie

EEG - biofeedback

Wskazania do terapii eeg-biofeedback

Terapię eeg-biofeedback można stosować zarówno wobec dzieci zdrowych, jak i tych z wybranymi zaburzeniami czy jednostkami chorobowymi:

- o syndrom ADD, ADHA
- o nerwice
- o padaczka
- o stres
- o uzależnienia (również od multimedialnych)
- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia somatyczne

Terapia eeg-biofeedback jest szczególnie wskazana do leczenia dzieci z problemami w nauce i zachowaniu typu:

- o zaburzenia pamięci
- o zaburzenia rozwoju mowy
- o zespoły zaburzeń uwagi
- o słaba wytrzymałość poznawcza
- o nadpobudliwość psychoruchowa
- o zachowania opozycyjne i buntownicze
- o agresja
- o lęki, tiki
- o niekontrolowane wybuchy gniewu
- o nadmierne zmiany nastroju
- o zaburzenia snu
- o nieśmiałości i nadmierne wycofywanie się
- o niestabilność emocjonalna
- o fobie
- o moczenie nocne

Treningi metodą eeg-biofeedback mogą również wspierać leczenie schorzeń o podłożu psychologicznym i neurologicznym, takich jak:

- o zaburzenia snu
- o zespół chronicznego zmęczenia
- o lęki
- o autyzm
- o znaczące porażenie mózgowe

Integracja sensoryczna (ang. Sensory Integration) jest to skomplikowany proces rozwojowy o podłożu neurofizjologicznym, w którym następuje organizacja dostarczanych do centralnego układu nerwowego (mózgu) wrażeń sensorycznych (zmysłowych)

Wyższe procesy mózgu (tj. czynności umysłowe jak czytanie, liczenie, mówienie) mogą odbywać się prawidłowo, jeżeli istnieje dobra organizacja odbioru wrażeń zmysłowych na niższych szczeblach układu nerwowego tzn. w pniu mózgu i mózdku.

Dane z literatury (Violet F. Maas: „Uczenie się przez zmysły”, 1998) wskazują, że zaburzenia procesu integracji sensorycznej mogą występować u 15-45% populacji.

Zadaniem terapii SI jest dostarczenie dziecku kontrolowanej przez terapeutę ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała.

Terapia SI jest jedną z najnowocześniejszych i skutecznych metod stosowanych w terapii dzieci, u których obserwuje się trudności w zakresie:

- umiejętności ruchowych (słaba koordynacja ruchowa, opóźniony rozwój ruchowy, trudności z utrzymaniem równowagi);
- problemów emocjonalnych (nadmierna wrażliwość, nerwowość, kłopoty z koncentracją uwagi);
- opóźnionego rozwoju mowy;
- opanowywania umiejętności zapamiętywania
- nadpobudliwości psychoruchowej;
- nadwrażliwości lub zbyt małej wrażliwości na różne bodźce sensoryczne;
- nadwrażliwości na ruch (negatywna reakcja na ruch, niepewność grawitacyjna, choroba lokomocyjna)

Okazuje się także skuteczna, co potwierdzają liczne doświadczenia wykorzystujących ją terapeutów, w odniesieniu do dzieci z:

- autyzmem;
- zespołem Aspergera;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- mózgowym porażeniem dziecięcym;
- zespołem Downa;
- innymi sprzężonymi zaburzeniami;
- grupy ryzyka: wcześniaków, dzieci po uszkodzeniach okołoporodowych itp.

Terapię integracji sensorycznej prowadzi terapeutę ze specjalistycznym przygotowaniem w pomieszczeniu specjalnie do tego przystosowanym. Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt taki jak: podwieszane platformy, huśtawki, hamaki, deskorolki, trampoliny, tunele, piłki gimnastyczne, równoważnie, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej, materiały do stymulacji wzrokowej, węchowej, smakowej itp.

Jednocześnie systematyczne treningi eeg-biofeedback:
o poprawiają wyniki w nauce
o zwiększają zdolność zapamiętywania i koncentracji
o rozwijają zdolności
o wyciszają nadmierne emocje
o pomagają radzić sobie z trudnymi sytuacjami

Terapię biofeedback mogą być objęte dzieci już od 4 lub 5 roku życia, ale najbardziej optymalny jest późny wiek przedszkolny (ze względu na fakt, że dziecko powinno już potrafić podjąć współpracę z terapeutą) - to zależy od indywidualnych predyspozycji dziecka.

Czas trwania jednego spotkania, w skład którego wchodzi przygotowanie do treningu i właściwy trening z terapeutą, to około 45-50 minut. Oczywiście treningi przeprowadzane są indywidualnie z terapeutą na podstawie odpowiednio ułożonych protokołów.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wynika z niego że terapię BFB można "podpiąć" pod § 2. ponieważ to jest terapia, która cyt: "stanowi skuteczną pomoc w zwiększaniu możliwości umysłu. Poprawia koncentrację uwagi i skupienie. Usprawnia procesy uczenia się i zapamiętywania, przez co dziecko może się lepiej skoncentrować na wykonywanej czynności oraz efektywniej pracować na zajęciach, a w konsekwencji lepiej funkcjonować w grupie w przedszkolu, a potem w szkole". Spełnia zatem wymogi, zawarte w Rozporządzeniu:

§ 2.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu (...) polega na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (...) w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;

Zgodnie z Rozporządzeniem biofeedbackiem można objąć wymienione powyżej grupy dzieci, a zatem objąć terapią dzieci zarówno te zdolne, jak i zaburzone.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana (...) w formie:

Jeśli chodzi o konkretną formę zajęć, BFB może odbywać się podczas:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych (...), innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się

§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu

Zajęcia mogą odbywać się od jednego treningu do kilku w tygodniu (optymalnie: 2-3).

W efekcie systematycznych treningów mózg dziecka zapamiętuje, utrwała, a następnie wykorzystuje wyćwiczone umiejętności w życiu codziennym. Efektem treningów jest zwiększenie zasobów pamięciowych, wzrost koncentracji, przyspieszenie procesów kojarzeniowych, wzrost motywacji do działania.

Każde dziecko może wykazywać indywidualne możliwości podczas treningów, dlatego też metoda jest długofalowa i wymaga indywidualnego podejścia. Poważniejsze zaburzenia wymagają dłuższej terapii.

p.o. Dyrektor
Przedszkola Integracyjnego nr 1

Alina Florian
Alina Florian

(pieczęć i podpis Dyrektora przedszkola)